**PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA**

**SAN ANTONIO DEL CHAMÍ**

**“EL SER HUMANO, SU PROYECTO DE VIDA Y SU SEXUALIDAD”**

**2023**

**INTRODUCIÓN**

A partir de la ley general de educación ley 115 de febrero de 1994 cada institución posee la obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos en educación sexual en todo el país, esto nos lleva a pensar en el compromiso y la participación de todos y cada uno en la formación del educando, y en propiciar en la comunidad educativa los espacios que posibiliten su desarrollo y compromiso de sus padres en cuanto a este se refiere.

Debido al bajo nivel educativo y la falta de información de las familias ubicadas en el área urbana y rural del corregimiento de San Antonio del Chamí, y sus sedes, así como las costumbres indígenas a cerca de la sexualidad, a la posible adquisición de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, así como la unión de jóvenes a temprana edad, los conflictos en pareja y de convivencia. Estas situaciones llevan al deterioro en la calidad de vida en la población juvenil. Vemos la necesidad de implementar este proyecto para concientizar a las personas sobre la sexualidad, y todos los problemas que el desconocimiento de esto puede traer.

Todavía encontramos los mitos y tabúes que crean barreras en el desarrollo sexual del hombre, ya que se enfrentan a situaciones sin conocimiento alguno y todo esto hace que el concepto de sexualidad se tergiverse a la comunidad educativa, y no le preste la atención debida.

Por lo tanto, es necesario formular un proyecto que ofrezca a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general una formación fundamentada en la convivencia, en el respeto, en una educación sexual bien orientada y que permita crear un canal de comunicación entre padres e hijos sobre los temas anteriormente mencionados.

**Justificación.**

El comportamiento sexual humano está determinado por un conjunto de normas para un desarrollo psicosocial que le garantice un bienestar pleno y satisfactorio para su vida. Por ello es necesario establecer unas pautas y conocimientos para que nuestros jóvenes, sabiendo que la adolescencia es una etapa delicada donde se descubren algunos aspectos relacionados con el cuerpo, la mente y el alma. Es importante capacitar a los jóvenes sobre la sexualidad para lograr un mejor entendimiento de los cambios físicos y mentales, y que tengan conceptos básicos de los métodos anticonceptivos, la formación de una sexualidad sana, obviando los tabúes que existen en ésta sociedad y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Este proyecto se realiza con el fin de dar prioridad a los procesos que desarrollan competencias para la vida desde la apropiación del conocimiento, capacidad, actitudes y acciones destinadas a la formación de sujetos activos de derechos de manera que aporten a los fines y a los objetivos de educación que proponen en forma ágil y amena, a través de la lúdica y la pedagogía, las bondades de la prevención en la salud sexual, teniendo en cuenta que solo basta con tomar decisión en cuento a ser uso de los mecanismos de prevención y así garantizar una vida saludable que permita una buena calidad de vida.

Este proyecto estará articulado con el plan de estudios y relacionará saberes de las distintas áreas con competencias básicas que los formen en la solución de problemáticas propias de su entorno.

**OBJETIVO GENERAL**:

Orientar a los estudiantes de la comunidad educativa La Inmaculada y a cada una de sus sedes, procesos que ayuden a fortalecer la educación sexual, su proyecto de vida, su orientación hacia la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas entre los miembros de la familia para obtener una mejor calidad de vida.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:

Realizar estrategias de sensibilización a cerca de la sexualidad para proveer el respeto a la dignidad de todo ser humano.

Orientar a los jóvenes para que por medio de la información adecuada maneje su sexualidad con responsabilidad.

Propender por el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas autónomas sobre su propio cuerpo.

Propiciar por un clima de afecto, comprensión y comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, que promuevan la sana convivencia tanto en la familia y la institución.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la institución educativa se visualiza la necesidad de orientar a los estudiantes dentro del núcleo familiar y social. Temas que involucren en ambiente sexual para la toma de decisiones autónomas y responsables dentro de un contexto de la propia ética.

Se ha detectado el poco conocimiento sobre una libertad sexual, que se ha dirigido solo hacia lo reproductivo sin tener encuentra otros aspectos relacionados con este tema, como es la parte humana el ser.

Se ha visualizado dentro de las aulas de clase los problemas de convivencia en cuanto a la rivalidad de género de los estudiantes por la poca información que se tiene con respeto a los derechos humanos sexuales y reproductivos.

**ANTECEDENTES.**

En la institución educativa se ha venido trabajando el proyecto de educación sexual y ciudadanía, de modo tal, que lo aprendido les ha servido para mejorar su situación social frente a estos temas que aún sigue siendo un tabú para los padres y estudiantes e incluso para los docentes por esta razón se hace necesario continuar el trabajo iniciado.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado durante los años anteriores y siguiendo con las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a la educación para sexualidad y construcción de ciudadanía; la institución educativa la inmaculada y sus sedes, adaptan al proyecto existente para continuar con dicho proceso.

**MARCO TEÓRICO**

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los Derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la Toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de Identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de Pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

La propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se diferencia de la que había sido, tradicionalmente, la educación sexual en el país, que en muchos casos se limitaba a los aspectos biológicos y a los riesgos asociados a lo sexual; la nueva propuesta concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en la escuela bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas

Que apunten a la formación de los niños, niñas y jóvenes como sujetos activos de derechos.

Entre 2004 y 2005 se realizaron una serie de encuentros entre personas y organizaciones que trabajaban en educación para la sexualidad en Colombia y otros países, que llevaron al diseño de una propuesta pedagógica, conceptual y operativa que se validó y ajustó entre 2006 y 2007, con el desarrollo del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en 53 instituciones educativas que reúnen a 235 sedes y centros educativos de 5 regiones del país. Dicha propuesta, validada y ajustada, se presenta hoy al país en una serie de Módulos que publica el Ministerio de Educación Nacional y que son la herramienta guía para que la educación para la sexualidad sea una realidad efectiva en todas las instituciones de Colombia de acuerdo con los fines y los objetivos de la educación que presenta la ley 115 de 1994 y que reglamenta el decreto 1860 del mismo año.

Los siguientes principios definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

- Ser humano.

- Género.

- Educación.

- Ciudadanía.

- Sexualidad.

- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

• **Primer principio: Ser humano**

¿Qué define al ser humano?

• ¿Entendemos hoy el concepto de *ser humano* de la misma manera que en épocas anteriores?

• ¿Cómo es una vida plena, digna? ¿Qué dignifica la vida?

• ¿Qué entendemos por derechos humanos?

• ¿Cómo pueden ser universales los derechos humanos frente a la diversidad cultural existente?

• ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con los derechos sexuales y reproductivos y la perspectiva de género?

• **Segundo principio: Género**

• ¿Qué relación hay entre igualdad, justicia y equidad?

• ¿Cómo evitar que las diferencias de género nos sitúen en condición de ventaja o desventaja?

• ¿Qué quiere decir participar en condiciones de equidad?

• ¿Qué significa educar con perspectiva de género?

• ¿Por qué es necesario incluir el tema de género en el proyecto pedagógico de educación para la

**.**Sexualidad y construcción de ciudadanía?

• **Tercer principio: Educación**

¿Qué es educación?

• ¿Cuál es la función de la educación?

• ¿Qué objetivos se propone la educación?

• ¿Qué sentido tiene lo que aprendemos?

• ¿Qué diferencia hay entre capacidad, habilidad, conocimiento y actitud, y cómo podemos educar para  el l desarrollo de ellas?

• ¿Cómo sabemos que comprendemos lo que sabemos?

• **Cuarto principio: Ciudadanía**

• ¿Cómo entendemos la ciudadanía?

• ¿Cómo es una buena o un buen ciudadano?

• ¿Qué hay que saber y qué se debe saber hacer para ejercer la ciudadanía?

• ¿Qué diferencia hay entre instrucción cívica y formación ciudadana?

• **Quinto principio: Sexualidad**

• ¿Es lo mismo sexo y sexualidad?

• ¿Por qué los asuntos relacionados con la sexualidad son tan difíciles de abordar?

• ¿Necesitamos basarnos en un marco conceptual sobre sexualidad?

• **Sexto principio: Educación para la Sexualidad y Construcción de**

**Ciudadanía**

• ¿Qué sentido tiene para la vida lo que aprendemos con respecto a la sexualidad?

• ¿Hay habilidades, conocimientos y actitudes propias para la sexualidad?

• ¿Cómo se debe aprender sobre sexualidad?

• ¿Qué se debe aprender sobre sexualidad?

• ¿Dónde se debe aprender sobre sexualidad?

• ¿Con quién se debe aprender sobre sexualidad?

• ¿Cuándo se debe aprender sobre sexualidad?

• ¿Cómo se relacionan la vivencia de la sexualidad y el ejercicio de la ciudadanía?

**FINALIDAD DEL PROYECTO**

Capacitar y orientar a los estudiantes para mejorar las relaciones consigo mismo y la sociedad y así lograr tener unasexualidad, con responsabilidad.

**PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD**:

En este proyecto debe haber una preparación de los docentes frente a los temas, se vinculará escuela saludable, programa de la gobernación de Risaralda, los programas de prevención a la drogadicción de la policía nacional y el programa surgir.

**Población objetivo.** Con la ejecución del proyecto se beneficiará en forma directa el personal matriculado, los docentes y comunidad educativa. Se tendrá en cuenta las instituciones gubernamentales para el apoyo de dicho proyecto.

**NECESIDADES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PARA PREESCOLAR Y PRIMERO** | | | |
| **Objetivo:** Reconocer el respeto personal y de mi entorno social y familiar. | | | |
| **SUBTEMAS** | **ESTRATEGIA** | **RESPONSABLE** | **RECURSOS** |
| * Amor y Familia | cuento | Natalia Cifuentes Valencia, Maricel Salazar Ríos y Gloria María Vélez Molina. |  |
| * Diferencia entre niño y niña. | ficha |  |
| * Cuidado Personal | video y dialogo |  |
| * Respeto por mi cuerpo | historia y cartelera |  |
| * Gestación y Lactancia | galería de imágenes |  |

CONTENIDOS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE PREESCOLAR A QUINTO DE PRIMARIA.

1. PREESCOLAR:

¿Quién soy?

Así soy yo.

Aprecio mi cuerpo y soy dueño de él.

Prevención de abuso sexual.

Identifico la historia de mis padres como pareja. ¿Cómo se conocieron?

¿Qué es una familia?

Soy parte de una familia.

Tengo amigos.

Mi higiene personal.

Cuido la naturaleza y cuido el medio ambiente.

1. GRADO PRIMERO:

El amor de mi familia.

¿Soy mujer soy hombre?

Soy especial y único.

Me valoro y respeto.

Soy solidario en la casa, la escuela y mis compañeros.

Descubro valores en mí y en los demás.

¿Cómo nace un bebé?

Quiero y cuido la naturaleza.

1. GRADO SEGUNDO:

Soy importante.

Las cosas que más queremos.

Soy solidario y justo.

Vocabulario sexual.

Cada uno es valioso.

Descubro mis derechos y deberes.

Descubro juegos, juguetes y cuentos.

Cuido el medio ambiente.

D. GRADO TERCERO:

Soy especial, soy único.

Soy valioso por lo que soy.

Qué rico es trabajar en grupo.

Apreciemos nuestra salud.

¿Qué necesitamos antes de nacer?

Convivencia familiar.

1. GRADO CUARTO:

La vida

Así es mi cuerpo y así lo acepto.

Me gusta ser quien soy.

Así me formé.

Mi ser cambia.

Niños y niñas podemos hacer lo mismo.

¿Por qué existen las parejas?

Cuando la familia espera un bebé.

Mis valores.

El amor de mi familia.

1. GRADO QUINTO:

La ternura.

Me preparo para la pubertad.

Nuestros cuerpos cambian.

Hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades.

Alimentación sana.

¿Quién soy yo?

Mis padres.

Amor por la vida.

Situaciones conflictivas y maneras de superarlo.

La amistad, compañerismo y noviazgo.

¿Dónde vivo?

CONTENIDOS DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA.

1. GRADO SEXTO:

La autoestima y la autoimagen.

Anatomía y fisiología.

Cambio físico y psicológico.

Mitos y realidades.

Prevención del abuso sexual.

1. GRADO SÉPTIMO

Proceso de identidad.

Roles.

Vestimenta y comunicación.

Planificación familiar.

Enfermedades de transmisión sexual.

SIDA.

1. GRADO OCTAVO:

Pornografía

Enfermedades de transmisión sexual.

SIDA.

Planificación familiar.

El aborto.

1. GRADO NOVENO:

Toma de decisiones responsables.

Pornografía.

Enfermedades de transmisión sexual.

Planificación familiar.

Aborto.

1. GRADO DÉCIMO:

La sexualidad del adulto y su salud física y moral.

Pornografía.

Enfermedades de transmisión sexual.

SIDA.

Conflictos del amor y la sexualidad.

1. GRADO ONCE:

Amor sexualidad.

Erotismo femenino.

Pornografía.

Enfermedades de transmisión sexual.

SIDA

Conductas sexuales variables.

.

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

* Explicación mediante diapositivas.
* Video
* Graficar lo observado
* Cuento, fichas, taller
* Rompecabezas, lectura de imágenes, reflexión y carteleras
* Juegos de roles, dramatizaciones.
* La caja de valores.

1.  ASPECTOS SICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA REPRODUCCIÓN.

* . Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos sicológicos y sociales; además del evento biológico, de la concepción, el embarazo y el parto como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad.
* Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformaciones caso de que estas atentan contra mis derechos o los de los demás.

2. TOMA DE DECISIONES.:

* Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello utilizo el conocimiento que tengo, como por ejemplo los conocimientos en métodos de planificación familiar, sobre las consecuencias del abuso de sustancias psicoactivas y acerca de las formas para la prevención de ITS Y VI/SIDA.

3. RESULTADOS O IMPACTOS ESPERADOS

* Comprende que con la sexualidad comunica emociones que posibilita la creación de relaciones basadas en el cariño, ternura y amor.

Estos temas se desarrollarán mediante explicaciones, talleres, exposiciones, se utilizarán videos para ilustrar lo explicado en cada uno de los temas. Talleres grupales.

**Tiempo.** El proyecto se desarrollará en el transcurso de este año escolar con proyección hacia el futuro inculcando en forma permanente en los educandos una adecuado comportamiento sexual.

**Criterios de seguimiento y evaluación.** A la par de cada parte del proceso se generará una evaluación paralela, donde los responsables permitirán el avance progresivo del proyecto.

4. POBLACIÓN BENEFICIADA

Los estudiantes de la I.E la Inmaculada en los niveles de básica primaria, secundaria y media, los padres de familia y los docentes.

Número de estudiantes por sede:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Transición | Primaria | Básica secundaria | Educación media | Total |
| Sede principal | 6 | 38 | 77 | 47 |  |
| Arcacay | 3 | 17 |  |  |  |
| Aribató | 2 | 7 |  |  |  |
| Chorro Seco | 0 | 2 |  |  |  |
| Buenos Aires | 0 | 3 |  |  |  |
| Silencio | 0 | 6 |  |  |  |
| Puerto Nuevo | 0 | 7 |  |  |  |
| Costa Rica | 0 | 3 |  |  |  |
| Total | 11 | 83 | 77 | 47 | **218** |

5. EVALUACIÓN

En cuanto al proyecto en sí se tratará de hacerlo periódicamente unas cuatro veces al año, para hacer las correcciones y ajustes razonables.

**Recursos:**

* **Humano**

Docentes

Enfermera

Padres de familia.

Personas especializadas.

Estudiantes.

* **Físico**

Institución educativa.

* **Material didáctico**

Carteleras

Cuentos

Afiches

Juegos

Videos

Televisor

DVD

Marcadores

Borradores

Cartulinas

Hojas de block

.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Actividad** | **Mes** | **RESPONSABLES** | **Recursos** | **EVALUACION** | **GRADO** |
| La familia | TALLER A PADRES DE FAMILIA | Febrero | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| ¿Quién soy yo?  Amor y sexualidad. | MIRARSE EN EL ESPEJO Y DIBUJARSE COMO SE OBSERVA.  MESA REDONDA. | Marzo | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| Toma de decisiones responsables.  Soy importante. | AFICHES | Abril | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| Enfermedades de transmisión sexual.  Nuestros cuerpos cambian | CONFERENCIAS  SOCIODRAMA.  TALLER SOBRE EL LENGUAJE DE LA SEXUALIDAD. | Mayo | DOCENTES Y HOSPITAL SAN JUAN DE PAUL | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| Planificación familiar.  Cada uno es valioso. | TRASVERSALIZACION DE LOS PROYECTOS EN CADA ÁREA.  EXPOSICIÓN SOBRE LOS DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. | Julio | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| Pornografía.  Mi ser cambia. | ILUSTRACIONES Y CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL TEMA. | Agosto | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| **Prevención de abuso sexual.**  **Proceso de identidad.** | VIDEOS SOBRE EL TEMA Y SU PREVENCIÓN. | Septiembre | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | 0 A 11 |
| **Roles** | DRAMATIZACIÓN. | Octubre | DOCENTES INMACULADA | Humanos y físicos |  | **0 A 11** |
| **Me preparo para la pubertad.**  **Amor a la vida.** | **CREACIÓN DE FOLLETOS, TALLERES Y CAPACITACIONES.** | **Noviembre** | DOCENTES INMACULADA |  |  |  |

**CUADRO OPERACIONAL DEL PROYECTO CONSTRUYENDO COMUNIDAD PARA EL DESARROLLO HUMANO (ESCUELA DE PADRES, EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA, PAZ Y DEMOCRACIA, PROYECTO DE VIDA)**

**NOTA:** Es de aclarar que de acuerdo a lo relacionado a este proyecto se transversalizará a través de las áreas y por grupo enfocados al tema.

**Financieros y económicos.** Para la realización de este proyecto se contará con la suma equivalente a $ 100.000 para la compra de los materiales solicitados o recursos propios de la comunidad.

**Responsables**:

Maricel Salazar Ríos

Natalia Cifuentes Valencia

Gloria María Vélez Molina